

Rubrica de avaliação de integração tecnológica

Critérios	1	2	3	4
Metas curriculares & Tecnologias (Uso da tecnologia baseada em currículo)	As tecnologias selecionadas para uso no plano de ensino estão <u>fortemente alinhadas</u> com uma ou mais metas curriculares.	As tecnologias selecionadas para uso no plano de ensino estão <u>alinhadas</u> com uma ou mais metas curriculares.	As tecnologias selecionadas para uso no plano de ensino estão <u>parcialmente alinhadas</u> com uma ou mais metas curriculares.	As tecnologias selecionadas para uso no plano de ensino <u>não estão alinhadas</u> com uma ou mais metas curriculares.
Estratégias de ensino & Tecnologias (Usando tecnologia no ensino/aprendizagem)	O uso da tecnologia <u>apoia otimamente</u> estratégias de ensino.	O uso da tecnologia <u>apoia</u> estratégias de ensino.	O uso da tecnologia <u>apoia minimamente</u> estratégias de ensino.	O uso da tecnologia <u>não apoia</u> estratégias de ensino.
A(s) seleção(ões) da tecnologia (Compatibilidade com metas curriculares & estratégias de ensino)	A(s) seleção(ões) da tecnologia são <u>exemplares</u> , dadas a(s) meta(s) curricular(es) e estratégias de ensino.	A(s) seleção(ões) da tecnologia são <u>apropriadas, mas não exemplares</u> , dadas a(s) meta(s) curricular(es) e estratégias de ensino.	A(s) seleção(ões) da tecnologia são <u>marginalmente apropriadas</u> , dadas a(s) meta(s) curricular(es) e estratégias de ensino.	A(s) seleção(ões) da tecnologia são <u>inapropriadas</u> , dadas a(s) meta(s) curricular(es) e estratégias de ensino.
“Encaixe” (Conteúdo, pedagogia e tecnologia juntos)	Conteúdo, estratégias de ensino e tecnologia <u>encaixam-se fortemente</u> dentro do plano de ensino.	Conteúdo, estratégias de ensino e tecnologia <u>encaixam-se</u> dentro do plano de ensino.	Conteúdo, estratégias de ensino e tecnologia <u>encaixam-se um pouco</u> dentro do plano de ensino.	Conteúdo, estratégias de ensino e tecnologia <u>não se encaixam</u> dentro do plano de ensino.

Harris, J., Grandgenett, N., & Hofer, M. (2010). Testing a TPACK-based technology integration assessment instrument. In C. D. Maddux, D. Gibson, & B. Dodge (Eds.). *Research highlights in technology and teacher education 2010* (pp. 323-331). Chesapeake, VA: Society for Information Technology and Teacher Education (SITE).

Adaptado de: Britten, J. S., & Cassady, J. C. (2005). The Technology Integration Assessment Instrument: Understanding planned use of technology by classroom teachers. *Computers in the Schools*, 22(3), 49-61.

“Rubrica de avaliação de integração tecnológica” por Judi Harris, Neal Grandgenett & Mark Hofer é licenciado sob [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/). (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/>) Traduzido para língua portuguesa com permissão dos autores por André Henrique Silva Souza e Daniel Fábio Salvador.

