

## Tipos de actividades de aprendizaje para la alfabetización en preescolar y primaria<sup>1, 2</sup>

La enseñanza de la lecto-escritura en preescolar y primaria es una tarea didáctica compleja que implica conocer cómo los niños aprenden a leer y escribir. Los tipos de actividades de alfabetización para preescolar y primaria identificados aquí, intentan simplificar la complejidad de enseñar a un niño a leer y escribir subdividiendo esos procesos en actividades de aprendizaje manejables que integren en forma efectiva tecnología, pedagogía y contenido. Esta lista de tipos de actividades de alfabetización se ofrece como una estructura organizativa preliminar para “andamiar” la reflexión de los docentes sobre cómo diseñar actividades atractivas que desafíen a los niños a leer y escribir.

A medida que se comienza a pensar sobre el conocimiento, habilidades y estrategias relacionadas con la alfabetización elemental, resulta fácil sentirse un poco abrumado. Aunque existen varias estructuras organizativas que podrían usarse para organizar esta información en tipos de actividades de aprendizaje, es apropiado para el nivel primario, lograr que las categorías sean simples y que estén relacionadas directamente con los componentes fundamentales de la lectura y la escritura. En consecuencia, los tipos de actividades para preescolar y primaria se focalizan en ayudar a los estudiantes a desarrollar dos importantes procesos de aprendizaje: la lectura y la escritura. Existen también varias subcategorías que apuntan a habilidades o estrategias específicas que se requieren al enseñar a los niños a leer y escribir.

### Tipos de actividades relativos al proceso de lectura

Los lectores exitosos comprenden a fondo los procesos implicados en la lectura. Los tipos de actividades del proceso de lectura están divididos en seis subcategorías que promueven los procesos involucrados en el aprendizaje de la lectura. A los niños de nivel primario generalmente se les enseñan habilidades y estrategias específicas de lectoescritura que pueden usar antes, durante y después de la lectura. En consecuencia, las primeras tres subcategorías incluyen: tipos de actividades previas a la lectura, tipos de actividades durante la lectura y tipos de actividades

---

<sup>1</sup> Cita sugerida (formato APA, 6ª. ed.):

Schmidt, D., Harris, J., & Hofer, M. (2011, February). *K-6 literacy learning activity types*. Recuperado del wiki de Tipos de actividades de aprendizaje de la Facultad de Educación del College of William and Mary: <http://activitytypes.wm.edu/K-6LiteracyLearningATs-Feb2011.pdf>

<sup>2</sup> “K-6 Literacy Learning Activity Types” de Denise A. Schmidt, Judi Harris y Mark Hofer bajo licencia [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). Basado en un trabajo de [activitytypes.wm.edu](http://activitytypes.wm.edu). Las traducciones al español de las Taxonomías de los Tipos de Actividades de Aprendizaje fueron realizadas por Marta Libedinsky, Micaela Manso y Paula Pérez de Fundación Evolución, con el generoso apoyo de [Fundación Telefónica](http://www.fundaciontelefonica.com).



posteriores a la lectura. En esta lista deben también incluirse subcategorías adicionales porque existen más habilidades indispensables en el proceso de lectura y en el desarrollo de los buenos lectores. Estas subcategorías son componentes comunes a la mayoría de los programas iniciales de lectura e incluyen tipos de actividades de vocabulario, tipos de actividades de comprensión y tipos de actividades de fluidez.

Cada subcategoría de los tipos de actividades del proceso de lectura se presenta a continuación en una tabla separada que indica el tipo de actividad, la define y sugiere algunos recursos tecnológicos que podrían ser usados para apoyar el tipo de actividad de aprendizaje específico. Aunque en todas las tablas que siguen se mencionan sitios web y aplicaciones específicos para ilustrar las posibilidades de las tecnologías apropiadas para apoyar cada tipo de actividad de aprendizaje, los autores no avalan ninguno de estos productos comerciales.

### ***Los tipos de actividades previas a la lectura***

El objetivo de las actividades de pre-lectura es preparar a los estudiantes para la lectura y activar sus conocimientos previos antes de leer.

**Tabla 1:** Tipos de actividades previas a la lectura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Desarrollar conocimiento alfabético	Los estudiantes nombran las letras del abecedario y reconocen su representación gráfica.	Software educativo (por ejemplo, Bailey's Bookhouse), Read•Write•Think, libros alfabéticos digitales, LeapFrog Tag books, Gamequarium (en línea), pizarra digital
Desarrollar conocimiento fonémico	Los estudiantes oyen, identifican y manipulan los sonidos en las palabras.	Software educativo (por ejemplo, JumpStart Phonics), Living Books, podcasts, Gamequarium (en línea), Read•Write•Think, pizarra digital
Desarrollar habilidades de decodificación	Los estudiantes aprenden las conexiones entre combinaciones de letras y los sonidos que representan.	Software educativo (por ejemplo, serie Reader Rabbit), Reading Pen, pizarra digital , Gamequarium (en línea), Read•Write•Think
Desarrollar el vocabulario	Se presentan palabras claves desconocidas y los estudiantes las aprenden antes de leer.	Software educativo (por ejemplo, serie Clifford the Big Red Dog, I Spy), Read•Write•Think, Reading Pen, pizarra digital, video clips
Incrementar el interés	Los estudiantes escuchan o miran material que los introduce en lo que van a leer.	Software para presentaciones multimedia, video clips, grabaciones de audio
Activar conocimientos	Los estudiantes reflexionan sobre lo que ya conocen sobre el tema	Software para presentaciones multimedia, procesador de

previos	con anterioridad a la lectura.	textos, software para elaborar mapas conceptuales, video clips, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”), pizarra digital
Realizar predicciones	Los alumnos realizan predicciones sobre el texto que leerán.	Software para presentaciones multimedia, procesador de textos, video clips, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)

### ***Tipos de actividades durante la lectura***

El objetivo de las actividades durante la lectura es el desarrollo de lectores que puedan verificar su comprensión a medida que leen, integrando su nueva comprensión con conocimientos preexistentes.

**Tabla 2:** Tipos de actividades durante la lectura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Leer en voz alta	Los estudiantes escuchan activamente la lectura de un libro en voz alta.	Cámara de documentos, Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, software educativo (por ejemplo, WiggleWorks), podcasts, libros interactivos Leap Frog Tag (en español)
Pensar en voz alta	Los estudiantes expresan en voz alta lo que están pensando mientras leen.	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, grabación de audio
Formular preguntas	Los estudiantes hacen preguntas sobre lo que están leyendo en forma individual, en pequeños grupos y/ o en grupos grandes.	Procesador de textos, foro de discusión, comentarios en blogs, grabación de audio
Tomar apuntes	Los estudiantes registran ideas esenciales sobre lo que están leyendo.	Procesador de textos, wikis, grabación de audio, software para elaborar mapas conceptuales
Lectura guiada	Los estudiantes aprenden cómo reflexionar sobre un texto leyendo en pequeños grupos, participando en discusiones y realizando actividades de aprendizaje breves .	Libros electrónicos, BookFlix, WiggleWorks
Actividad de escucha/reflexión dirigida (DL-TA por	Los estudiantes predicen y reaccionan frente a un relato mientras el docente lee.	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, WiggleWorks, podcasts,

sus siglas en inglés)		sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Actividad de lectura/reflexión dirigida (DR-TA por sus siglas en inglés)	Los alumnos realizan predicciones sobre un relato y después leen para confirmar o rechazar sus predicciones.	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, WiggleWorks, podcasts, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Comentario	Los estudiantes discuten un texto que se lee, con el docente o con otro/s estudiante/s .	Blogs, wikis, grupo de discusión en línea, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Estudio de literatura con toda la clase	Los estudiantes participan del estudio de la literatura, que incluye lectura en voz alta, lectura conjunta, debates de toda la clase o en pequeños grupos y mini lecciones con toda la clase.	Libros electrónicos, Storyline Online, BookFlix, WiggleWorks, podcasts
Círculos literarios	Los estudiantes eligen sus propios libros, forman pequeños grupos y se reúnen en forma regular para leer y comentar los libros.	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, blogs, wikis, grupo de discusión en línea, podcasts
Talleres para lectores	Los estudiantes participan en mini lecciones sobre estrategias de lectura, leen en forma independiente y luego se reúnen para compartir, discutir y reflexionar .	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, blogs, wikis, grupo de discusión en línea, podcasts
Club del libro	Los estudiantes leen libros, participan en discusiones lideradas por pares y en encuentros con la comunidad.	Storyline Online, BookFlix, libros electrónicos, blogs, wikis, grupo de discusión en línea, podcasts
Lectura silenciosa sostenida (SSR por sus siglas en inglés)	Los estudiantes leen en silencio durante un período de tiempo determinado (10-30 minutos).	Libros electrónicos, podcasts, Storyline Online, BookFlix
Lectura independiente	Los estudiantes eligen los libros, establecen objetivos de lectura independiente y leen durante periodos extensos.	Libros electrónicos, podcasts, Storyline Online, BookFlix

### ***Tipos de actividades posteriores a la lectura***

El objetivo de las actividades posteriores a la lectura es evaluar la interpretación y comprensión del texto leído, por parte de los estudiantes.

**Tabla 3:** Tipos de actividades posteriores a la lectura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Resumir	Después de leer un relato, los estudiantes resumen o parafrasean los puntos más importantes .	Software para crear líneas de tiempo, Read•Write•Think, software para crear videos, podcasts, software para crear historietas, wikis, blogs, software para elaborar mapas conceptuales
Volver a narrar	Los estudiantes relatan lo que recuerdan de un relato.	Software para crear líneas de tiempo, software de dibujo, software para crear videos, podcasts, software para crear historietas, wikis, blog
Compartir	Los estudiantes comparten información sobre libros que leyeron o sobre los cuales han oído hablar.	Software para crear videos, podcasts, sitios para compartir videos (por ejemplo, TeacherTube)
Visualizar	Los estudiantes emplean imágenes para expresar lo que recuerdan de un relato.	Software de dibujo, procesador de textos, software editor de imágenes, fotografía digital, Read•Write•Think, software para crear historietas, pizarra digital
Comentar	Los estudiantes comentan las partes o los elementos preferidos de un relato.	Blogs, wikis, grupo de discusión en línea, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Extraer conclusiones	Los estudiantes emplean claves escritas o visuales para comprender algo que no está explicitado en la lectura .	Procesador de textos, software de simulación educativa (por ejemplo, Decisions, Decisions), software para crear videos, software para presentaciones multimedia, software para crear historietas, pizarra digital
Sintetizar	Los estudiantes combinan elementos/temas predominantes de múltiples relatos o libros para desarrollar nuevas comprensiones.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, software para presentaciones multimedia, software para crear videos

Evaluar	Los estudiantes elaboran opiniones, emiten juicios (por ejemplo, determinan grado de importancia), y desarrollan ideas después de la lectura	Read•Write•Think, procesador de textos, software para presentaciones multimedia, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”), blog
Realizar pruebas	Los estudiantes rinden una prueba sobre un relato o una selección del texto leído .	Sistema de aprendizaje integrado (por ejemplo, Accelerated Reader), software para construir pruebas objetivas en línea, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Crear proyectos/artefactos	Los estudiantes crean un proyecto (por ejemplo, guión de una obra teatral, informe, clip de video sobre un libro) o artefacto (por ejemplo, modelo tridimensional, diorama) como actividad final para ilustrar o aplicar lo que han aprendido .	Software para crear historietas y/o videos, software de dibujo, software para presentaciones multimedia, software editor de imágenes, podcasts, Read•Write•Think, sitios para compartir videos (por ejemplo, TeacherTube)

### *Tipos de actividades de vocabulario*

El objetivo de las actividades de aprendizaje de vocabulario es incrementar el número de palabras que son reconocidas y empleadas por un lector.

**Tabla 4:** El “vocabulario”

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Conocimiento de vocabulario	Los estudiantes incrementan su conocimiento léxico construyendo vocabulario visual y comprendiendo patrones fonéticos y morfológicos.	Read•Write•Think , software educativo, software de dibujo, pizarra digital, Reading Pen, video clips
Análisis de vocabulario	Los estudiantes construyen y agrupan palabras para estudiar sus patrones.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, software educativo, Read•Write•Think, software de dibujo, pizarra digital
Uso de vocabulario	Los estudiantes estudian cómo combinar palabras para formar oraciones.	Read•Write•Think, procesador de textos, software educativo, pizarra digital

### ***Tipos de actividades de comprensión lectora***

El objetivo de los tipos de actividades de comprensión es comprobar la comprensión del lector sobre un fragmento de texto.

**Tabla 5:** Tipos de actividades de comprensión lectora

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Técnica cloze	Los estudiantes insertan palabras que han sido omitidas , a medida que leen, para completar y construir el significado del texto .	Software para elaborar actividades de cloze, “Mad Libs” en línea, procesador de textos, pizarra digital
Análisis semántico	Los estudiantes usan una grilla para explorar las semejanzas y diferencias entre hechos, personas, objetos o ideas.	Hoja de cálculo, procesador de textos (tablas), software para elaborar mapas conceptuales, pizarra digital
Organizadores gráficos/tablas	Los estudiantes usan organizadores gráficos y visuales para ilustrar las relaciones entre hechos, términos o ideas.	Software para elaborar mapas conceptuales, pizarra digital, procesador de textos
Causa y efecto	Los estudiantes identifican cómo una acción o evento producirá otro como respuesta.	Software para elaborar mapas conceptuales, libros electrónicos, software educativo, pizarra digital
Comparar y contrastar	Los estudiantes identifican semejanzas y diferencias.	Software para elaborar mapas conceptuales, libros electrónicos, software educativo, Read•Write•Think, pizarra digital
Realizar inferencias	Los estudiantes emplean indicios para aprender más sobre un relato y elaborar una conclusión o juicio basándose en esa información.	Software educativo, libros electrónicos, pizarra digital
Pirámide de un relato	Los estudiantes resumen un relato construyendo una pirámide de información (por ejemplo, describir personaje principal, contexto, formular el conflicto) .	Software para elaborar mapas conceptuales, libros electrónicos, procesador de textos
Recorrido de imágenes	El docente guía a los estudiantes a través del texto observando y comentando las ilustraciones antes de leer.	Cámara de documentos, software para presentaciones multimedia, software editor de imágenes, pizarra digital

Método de lectura SQ3R	Los estudiantes usan una estrategia de lectura de cinco pasos (por ejemplo, explorar, preguntar, leer, repetir, repasar) para formular un propósito de lectura.	Libros electrónicos, procesador de textos
Enseñanza recíproca	Los estudiantes y el docente participan en un diálogo estructurado a través del resumen, la formulación de preguntas, aclaración de dudas y la predicción para darle significado al texto.	Libros electrónicos, grabación de audio, software para crear videos
Interrogación recíproca	Los estudiantes analizan su comprensión mientras leen, desarrollando preguntas para formular al docente después de la lectura.	Libros electrónicos, grabación de audio, procesador de textos
Punto de vista	Los estudiantes identifican el punto de vista y propósito del autor.	Libros electrónicos, software educativo, fotografía digital
Relaciones entre preguntas y respuestas	Los estudiantes buscan respuestas de acuerdo con el tipo de pregunta formulada (por ejemplo, preguntas de respuesta explícita, de comprensión o cuya respuesta se relaciona con conocimientos o experiencias previas).	Libros electrónicos, periódicos/revistas en línea
Reflexionar, discutir en parejas y compartir	Los estudiantes conversan sobre el contenido de lo que están leyendo y reflexionan sobre una pregunta o consigna, se reúnen en parejas para discutir y comparten sus reflexiones con el resto de la clase.	Libros electrónicos, periódicos/revistas en línea, sitios web
Mapa del relato	Los estudiantes identifican y grafican los elementos básicos de un relato (por ejemplo, contexto, personajes, problema/conflicto, punto de vista, resolución).	Software para elaborar mapas conceptuales, Read•Write•Think, pizarra digital
Tabla 3-2-1	Los estudiantes resumen y repasan ideas clave enumerando: 3 cosas que averiguaron, 2 cosas interesantes y 1 pregunta que todavía tienen.	Procesador de textos, hoja de cálculo, software para elaborar mapas conceptuales

### *Tipos de actividades de fluidez*

El objetivo de emplear las actividades de fluidez es mejorar la velocidad de lectura y la capacidad para leer de manera expresiva.

**Tabla 6:** Tipos de actividades de fluidez

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Modelado de lectura fluida	Los estudiantes escuchan a lectores que leen de manera fluida y automatizada.	Grabación de audio, podcasts, software para crear videos, sitios para compartir videos (por ejemplo, TeacherTube), software educativo, Storyline Online, BookFlix
Lectura coral	Los estudiantes leen en voz alta al unísono con toda la clase.	Grabación de audio, podcasts
Lectura en parejas	Un estudiante y una persona que lee con fluidez, leen juntos un texto.	Grabación de audio, podcasts, software educativo
Lectura reiterada	Un estudiante lee un texto en voz alta con una persona que lee con fluidez y luego relea el texto él solo.	Grabación de audio, podcasts
Teatro leído	Los estudiantes interpretan una lectura oral de un guión con una audiencia presente.	Grabación de audio, grabación de video, podcasts
Lectura radial	Un estudiante lee en voz alta una selección de un texto y después inicia una discusión con una audiencia formulando preguntas específicas.	Grabación de audio, podcasts
Interpretación oral	Los estudiantes presentan un desempeño oral de un discurso o poema, en público.	Grabación de audio /video, sitios para compartir videos (por ejemplo, TeacherTube)
Dramatización	Los estudiantes interpretan una obra de teatro o relato usualmente memorizados para una audiencia.	Grabación de video, narraciones digitales, sitios para compartir videos (por ejemplo, TeacherTube), podcasts
Narración	Los estudiantes cuentan cuentos o narraciones, a menudo improvisadas o “adornadas”.	Narraciones digitales, software para crear videos, grabación de audio
Debate	Los estudiantes mantienen una discusión estructurada debatiendo ambas posiciones de un tema o una propuesta.	Grabación de audio /video, podcasts

## Tipos de actividades del proceso de escritura

Los buenos lectores son buenos escritores. Los tipos de actividades referidos al proceso de escritura incluyen cinco subcategorías de actividades que promuevan los procesos implicados en el aprendizaje de la escritura. Los niños de nivel primario generalmente participan en programas y talleres de escritura para desarrollar capacidades. Las tres subcategorías que contienen actividades relacionadas con el proceso de escritura incluyen tipos de actividades previas a la escritura, durante la escritura y posteriores a la escritura. Otras dos subcategorías incluidas aquí contienen convenciones de escritura y tipos de actividades de escritura de géneros.

Cada subcategoría de los tipos de actividades del proceso de escritura se presenta a continuación en una tabla separada que indica el tipo de actividad, la define y sugiere algunos recursos tecnológicos que podrían ser usados para apoyar el aprendizaje.

### *Tipos de actividades previas a la escritura*

Los objetivos de aprendizaje que se estructura usando tipos de actividades previas a la escritura, son los de preparar a los alumnos para la escritura y activar su conocimiento previo antes de escribir.

**Tabla 7:** Tipos de actividades previas a la lectura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Torbellino de ideas	Los estudiantes enumeran posibles temas sobre los cuales escribir.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, Read•Write•Think, pizarra digital
Mapa conceptual	Los estudiantes desarrollan un organizador visual o diagrama que ilustra las relaciones entre conceptos.	Software para elaborar mapas conceptuales, software para crear líneas de tiempo, pizarra digital
Guión gráfico	Los estudiantes producen una serie de paneles que esquematizan la secuencia de las imágenes que se verán y del audio y/o narración que acompañará a esas imágenes.	Software para elaborar mapas conceptuales, software para crear líneas de tiempo, software para presentaciones multimedia, pizarra digital, software para crear historietas
Visualización	Los estudiantes crean imágenes mentales antes de escribir.	Software de dibujo, software editor de imágenes, Read•Write•Think
Escritura libre	Los estudiantes comienzan a escribir y continúan haciéndolo, sin preocuparse por el estilo ni por los errores.	Procesador de textos

Diario	Los estudiantes escriben entradas en un diario para elaborar una lluvia de ideas sobre temas de interés personal, para registrar observaciones y para reflexionar sobre sus pensamientos.	Procesador de textos, blogs, wiki
Listas	Los estudiantes elaboran una lista de temas, frases y/u oraciones antes de empezar a escribir .	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, pizarra digital
Organizar/esbozar	Los estudiantes emplean un sistema formal de planificación para reflexionar acerca de su escritura y organizarla.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, Read•Write•Think, pizarra digital

### *Tipos de actividades durante la escritura*

El objetivo de los tipos de actividades durante la escritura es el de desarrollar escritores que mejoren constantemente su escritura revisando, editando y teniendo en cuenta la retroalimentación de otros.

**Tabla 8:** Tipos de actividades durante la escritura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Borrador/Composición	Los estudiantes escriben un borrador de una historia, ubicando las ideas en oraciones y párrafos.	Procesador de textos, wikis, Storybook Weaver Deluxe, software de dibujo, software para crear videos
Revisión	Los estudiantes mejoran su escritura agregando detalles, reorganizando información, eliminando información y/o reemplazando información.	Procesador de textos, software de dibujo, software para crear videos, procesador de textos colaborativo
Edición	Los estudiantes corrigen puntuación, gramática y ortografía.	Procesador de textos, procesador de texto colaborativo
Retroalimentación	Los estudiantes brindan sugerencias a los pares para mejorar contenido, organización y claridad de un escrito.	Procesador de textos, podcasts, videoconferencia, software educativo, procesador de textos colaborativos
Conferencias	Los estudiantes se reúnen con docentes y/o pares para discutir y evaluar un escrito.	Procesador de textos colaborativo, podcasts, videoconferencia

### *Tipos de actividades posteriores a la escritura*

El objetivo de los tipos de actividades posteriores a la escritura es brindar oportunidades para que los estudiantes compartan, publiquen, evalúen y presenten a una audiencia las versiones finales de sus escritos.

**Tabla 9:** Tipos de actividades posteriores a la escritura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnologías</b>
Compartir	Los estudiantes comparten oralmente sus escritos con pares u otros.	Grabación de audio, software para presentaciones multimedia, podcasts, procesador de textos colaborativos
Publicar	Los estudiantes publican sus escritos para pares u otros.	Procesador de textos, software de dibujo, software para crear videos, software para presentaciones multimedia, podcasts, narraciones digitales, sitios de publicación en línea, Read•Write•Think
Evaluar	Los estudiantes evalúan los escritos de sus pares y brindan retroalimentación.	Procesador de textos, blogs, grupo de discusión en línea, wikis
Presentar	Los estudiantes combinan elementos textuales y visuales para presentar sus escritos ante pares u otros.	Software para presentaciones multimedia, software de dibujo, software para crear videos
Interpretar	Los estudiantes presentan un interpretación dramática de sus escritos ante pares u otros.	Grabación de audio/video, software para presentaciones multimedia, podcasts

### ***Tipos de actividades de las convenciones de la escritura***

El objetivo de los tipos de actividades de las convenciones de escritura es desarrollar escritores que puedan mejorar la legibilidad de sus escritos.

**Tabla 10:** Tipos de actividades de las convenciones de escritura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de tecnología</b>
Formación de letras/palabras	Los estudiantes escriben letras minúsculas y mayúsculas; los estudiantes escriben palabras (por ejemplo, raíz, prefijo, sufijo).	Procesador de textos, pizarra digital , software de dibujo, Read•Write•Think
Selección de palabras	Los estudiantes eligen las palabras adecuadamente para comunicar el significado con claridad.	Procesador de textos, sitios web de vocabulario, pizarra digital
Escritura de oraciones/párrafos	Los estudiantes construyen oraciones completas y combinan oraciones para componer un párrafo (oración principal, detalles secundarios o de apoyo, oración de cierre).	Procesador de textos, software de dibujo, pizarra digital
Ortografía	Los estudiantes emplean ortografía correcta al escribir.	Procesador de textos, software educativo, Gamequarium (en línea), pizarra digital, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”)
Puntuación	Los estudiantes usan correctamente la puntuación y la letra mayúscula/minúscula al escribir .	Procesador de textos, Gamequarium (en línea), pizarra digital
Gramática	Al escribir, los estudiantes emplean reglas formales del uso del lenguaje, incluyendo categorías gramaticales.	Procesador de textos, Gamequarium (en línea) Read•Write•Think, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”), pizarra digital

### ***Tipos de actividades de escritura de géneros***

El objetivo de los tipos de actividades de escritura de géneros es que los estudiantes escriban distintos géneros, comprendiendo la forma, el propósito y el contenido de cada uno. Los tipos de actividades se enumeran en la tabla siguiente.

**Tabla 11:** Los géneros de escritura

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Ejemplos de recursos tecnológicos</b>
Descriptiva	Los estudiantes describen en detalle personas, lugares, objetos o hechos.	Procesador de textos, Read•Write•Think, grabación de audio, software para crear historietas, software para presentaciones multimedia
Expositiva/ informativa	Los estudiantes dan información o transmiten una idea a otra persona.	Procesador de textos, podcasts, software de dibujo, software para crear historietas, software para presentaciones multimedia, software para crear videos
Narrativa	Los estudiantes narran una historia desde un punto de vista particular.	Procesador de textos, Storybook Weaver, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas
Resumen	Los estudiantes analizan información y después la reformulan con sus propias palabras.	Procesador de textos, software para presentaciones multimedia, Glogster, software de dibujo, software para crear historietas, software editor de imágenes
Persuasiva	Los estudiantes argumentan a favor o en contra de una posición particular..	Procesador de textos, Read•Write•Think, software para presentaciones multimedia
Técnica/ procedimental	Los estudiantes explican instrucciones o directivas para completar una tarea.	Procesador de textos, software para presentaciones multimedia, software para crear videos, software para crear historietas
Poesía	Los estudiantes expresan su capacidad imaginativa usando repetición, métrica y/o rima.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas, software para presentaciones multimedia, grabación de audio

Creativa	Los estudiantes expresan sus pensamientos y sentimientos de manera personal.	Procesador de textos, Storybook Weaver, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas, software para crear videos, software para presentaciones multimedia
Transaccional	Los estudiantes se escriben entre sí para comunicar e intercambiar ideas.	Email, blogs, wikis, grupo de discusión en línea, Read•Write•Think