

Instrumento de observación de la integración de tecnología

Observador _____ Docente _____ Fecha _____

Grado(s)/Nivel(es) _____ Asignatura(s) _____

Principales objetivos de aprendizaje _____

Instrucciones:

Hemos tratado de vincular los componentes de este instrumento a diferentes aspectos del conocimiento que docentes requieren para la integración de tecnología. Por favor observe, sin embargo, que el instrumento *no está diseñado para evaluar este conocimiento directamente*. Está diseñado para dirigir la atención al uso del conocimiento para la integración de tecnología en la enseñanza observable. Por favor registre los *principales temas curriculares abordados, estrategias de enseñanza/actividades de aprendizaje observadas, y las tecnologías digitales y no digitales usadas* por el/la docente y/o los estudiantes en la clase.

Tema curricular	Principales estrategias de enseñanza/actividades de aprendizaje	Tecnologías digitales ¹ y no digitales ²

¿Qué conoce, si existe algo, que influya sobre lo que ha observado en esta clase? Por ejemplo, las necesidades de aprendizaje, preferencias y dificultades de los estudiantes; acceso a la tecnología; factores culturales, lingüísticos y/o socioeconómicos.

¹ Basado en computadora (por ejemplo, software, recursos en línea, grabador de audio o video, cámara de documentos, calculadora)

² No basado en computadora (por ejemplo, retroproyector, libro de texto, pizarra, lapicera/lápiz/marcador)

Instrumento de observación de la integración de tecnología³ⁱ

Instrucciones: Teniendo en cuenta las notas que registró en la página anterior, incluyendo sus respuestas a la pregunta sobre influencias, por favor complete la siguiente rúbrica, considerando la clase en su conjunto.

	4	3	2	1
Objetivos curriculares y tecnologías (Correspondencia entre tecnología y currículo)	Las tecnologías usadas en la <u>clase se alinean estrechamente</u> con uno o más objetivos curriculares.	Las tecnologías usadas en la clase <u>se alinean</u> con uno o más objetivos curriculares.	Las tecnologías usadas en la clase <u>se alinean parcialmente</u> con uno o más objetivos curriculares.	Las tecnologías usadas en la clase <u>no se alinean</u> con uno o más objetivos curriculares.
Estrategias de enseñanza y tecnologías (Correspondencia entre tecnología y estrategias de enseñanza)	El uso de la tecnología <u>apoya de manera óptima</u> las estrategias de enseñanza.	El uso de la tecnología <u>apoya</u> las estrategias de enseñanza.	El uso de la tecnología <u>apoya mínimamente</u> las estrategias de enseñanza.	El uso de la tecnología <u>no apoya</u> las estrategias de enseñanza.
Selección de tecnología (Correspondencia entre tecnología, currículo y estrategias de enseñanza)	La selección de tecnología es <u>ejemplar</u> con respecto a los objetivos curriculares y las estrategias de enseñanza.	La selección de tecnología es <u>apropiada, aunque no ejemplar</u> , con respecto a los objetivos curriculares y las estrategias de enseñanza.	La selección de tecnología es <u>apenas apropiada</u> con respecto a los objetivos curriculares y las estrategias de enseñanza.	La selección de tecnología es <u>inapropiada</u> con respecto a los objetivos curriculares y las estrategias de enseñanza.
Adecuación (Considerando conjuntamente currículo, pedagogía y tecnología)	Currículo, estrategias de enseñanza y tecnología <u>se articulan fuertemente entre sí</u> dentro de la clase.	Currículo, estrategias de enseñanza y tecnología <u>se articulan entre sí</u> dentro de la clase.	Currículo, estrategias de enseñanza y tecnología <u>se articulan parcialmente entre sí</u> dentro de la clase.	Currículo, estrategias de enseñanza y tecnología <u>no se articulan entre sí</u> dentro de la clase.

(Sigue atrás)

³Adaptado de:

Harris, J., Grandgenett, N., & Hofer, M. (2010). Testing a TPACK-based technology integration assessment instrument. In C. D. Maddux, D. Gibson, & B. Dodge (Eds.). *Research highlights in technology and teacher education 2010* (pp. 323-331). Chesapeake, VA: Society for Information Technology and Teacher Education (SITE).

	4	3	2	1
Uso pedagógico (Uso efectivo de tecnologías para la enseñanza)	El uso pedagógico de la tecnología es <u>altamente efectivo</u> en la clase observada.	El uso pedagógico de la tecnología es <u>efectivo</u> en la clase observada.	El uso pedagógico de la tecnología es <u>mínimamente efectivo</u> en la clase observada.	El uso pedagógico de la tecnología <u>no es efectivo</u> en la clase observada.
Manejo de tecnología (Operar efectivamente con tecnologías)	Docentes y/o estudiantes operan <u>muy bien</u> con las tecnologías en la clase observada.	Docentes y/o estudiantes operan <u>bien</u> con las tecnologías en la clase observada.	Docentes y/o estudiantes operan <u>adecuadamente</u> con las tecnologías en la clase observada.	Docentes y/o estudiantes operan <u>inadecuadamente</u> con las tecnologías en la clase observada.

Comentarios:

ⁱ “Technology Integration Observation Instrument” de Mark Hofer, Neal Grandgenett, Judi Harris y Kathleen Owings Swan bajo licencia [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



[\(http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/\)](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/)